

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40»
имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Юридический адрес: Российская Федерация, 680032, город Хабаровск, улица Школьная, 17,
тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: khb_s40@edu.27.ru, сайт: <http://khbs40.ru>
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОКПО 39284858, ОГРН 1022701284693

РАССМОТРЕНА

На заседании лаборатории
Воспитания протокол № 1
От 27.08.2020 г.

Руководитель лаборатории



Ю.И.Манушкова/

УТВЕРЖДЕНА

директором
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020



М.Д.Сунозов/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИ-
ВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ДЕТСТВА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 6-12 лет

Срок реализации: 4 месяц

Составитель:

Ю.И. Манушкова,

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

г. Хабаровск, 2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Предложенная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир детства» является модифицированной, изменена в связи с современными требованиями к учебному и воспитательному процессу и следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
8. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
10. Устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова

Классификация программы

Направленность: социально-гуманитарная

Программа: одноуровневая, модифицированная, комплексная, включает раздел «Организация досуга», раздел психолого – педагогического сопровождения «Тренинг по развитию коммуникативных навыков».

Уровень усвоения: стартовый.

В реализации программы задействован один педагог.

Актуальность программы

Досуг является широкой сферой социально-культурной деятельности, где происходит самореализация творческого и духовного потенциала человека. Досуговая деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать коммуникативные навыки, свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества.

Программа «Мир детства» даёт возможность учащимся развиваться интеллектуально через игровые технологии. Наиболее интенсивно такие качества развиваются при активном участии в процессе игровой деятельности, которая позволит научиться взаимодействию со сверстниками в повседневной жизни младших школьников.

В программе комплексно взаимосвязаны такие компоненты как развитие коммуникативных навыков и развитие творческих способностей детей.

Занятия направлены на обучение младших школьников навыкам конструктивного взаимодействия, развитие умения проявлять положительные эмоции, уважительно и доброжелательно относиться к людям, взаимодействовать в группе. Это имеет важное значение для формирования и развития детского коллектива и установления позитивного взаимодействия его участниками.

Важное место в программе уделено развитию творческих способностей детей. Смена видов деятельности, чередование периодов физической и интеллектуальной активности позволяет создать условия для разностороннего развития детей.

Педагогическая целесообразность

Программа «Мир детства» реализуется в рамках организации внеурочной занятости младших школьников. Она учитывает психологические и возрастные особенности школьников 7-12 лет.

Важным в реализации программы является синтез видов деятельности. Ребята получают возможность разнообразить эмоции общением со сверстниками и взрослыми, развить уверенность в себе, научиться взаимодействию с окружающими. Познакомиться с навыками эффективного сотрудничества в коллективе, проявить свои творческие способности в игровой и совместной деятельности.

Адресат программы: учащиеся 7-12 лет.

Набор производится на добровольной основе, принимаются все желающие. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется.

Объем программы и сроки усвоения

Срок реализации программы: 4 месяца.

Занятия проводятся по разделам (один раздел в месяц). Каждый раздел включает в себя 2 занятия по 2 часа.

Обучение по программе организуется с 1 июня 2021 по 31 сентября 2021 года.

Форма обучения – очная.

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	2 часа	2	4	4 1 раз в месяц	16
Итого по программе					16

Продолжительность одного академического часа - 45 минут

Формы организации занятий

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Количество учащихся в группе – 12-25 человек.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественное творчество;
- досуговое общение;
- оздоровительная деятельность.

Программа предусматривает сочетание индивидуальных и коллективных форм организации работы на занятиях.

Цель программы:

формирование основы коммуникативной компетентности младших школьников, навыков эффективного сотрудничества в коллективе.

Задачи:

Предметные

1. Познакомить младших школьников с понятиями «общение», «взаимодействие», «сотрудничество», «эмоции», «индивидуальные особенности», «уникальность человека», «толерантность».
2. Формировать у школьников способности понимать свои эмоции.
3. Научить школьников использовать навыки коммуникации в игровой деятельности.

Метапредметные

1. Развивать у школьников умение эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения.
2. Развить у участников программы способности понимать окружающих, эмоции и чувства окружающих людей.
3. Научить школьников поддерживать сотрудничество в коллективе.

Личностные

1. Развитие у младших школьников толерантности, отзывчивости.
2. Формирование осознания детьми ценности дружбы.

Учебный план

	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Страна эмоций	4	1	3	Экспресс-тест эмоционального состояния (Пип Уилсон) Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) Экспресс-диагностика «Нарисуй эмоцию».
2.	Учимся доброжелательности	4	1	3	Тест «Насколько ты толерантен». Проективная методика «Три желания». Коллективная работа «Дерево добра». Рефлексия.
3.	Учимся дружить	4	1	3	Коллективная работа «Рукавички». Коллективная работа «Дружественная ладошка». Опрос
4.	Сплочение коллектива	4	1	3	Упражнение «Пожелание». Рефлексия Коллективная работа «Наш герб». Рефлексия.
	Итого:	16	4	12	

Календарный учебный график – см. Приложение 1

Содержание учебного плана

Раздел 1. Страна эмоций.

Теория: Индивидуальность. Знакомство с эмоциями.

Практика: Упражнения «Кто Я». «Три подвига Андрея». Игры «Художник», «Бумажные мячики». Упражнения «Воздушный шарик», «Отдохнем». Экспресс-тест. Упражнение «Угадай эмоцию». Коллективная работа «Создание сказочной страны». Обсуждение. Экспресс-диагностика «Нарисуй эмоцию».

Формы проведения занятий: беседа, презентация, упражнение, учебная игра, творческое задание, тест.

Раздел 2. Учимся доброжелательности.

Теория: Индивидуальные особенности: темпераменты, характер. Уникальность человека. Толерантность. Понятия «доброжелательность», «позитивный настрой».

Практика: Игра-приветствие «Здравствуй». Упражнения «Мое настроение», «Мы разные, но похожие». Игра «Подойдите, у кого...». Тест «Насколько ты толерантен». Проективная методика «Три желания». Коллективная работа «Добрые дела». Игра «Комплименты».

Упражнение «Пожелания». Притча «Почему великан помог?». Обсуждение. Игра «Вежливые слова». Динамическая разминка «Зарядка для цветка». Просмотр фрагмента мультфильма, видеофильма. Коллективная работа «Дерево добра». Рефлексия. Исполнение песни.

Формы проведения занятий: беседа, игра, упражнение, коллективная работа, тест, динамическая разминка, просмотр мультфильма, видеофильма, коллективная работа.

Раздел 3. Учимся дружить.

Теория: Общение как процесс взаимодействия между людьми. Сотрудничество.

Практика: Упражнения «Здравствуйте», «Поменяйтесь местами...». Игра «Песчинки». Коллективная работа «Рукавички». Упражнение «Цена улыбки». Упражнение «Неожиданные рисунки». Игры «Сходства», «Маленький остров», «Таинственная шифровка», «Поиск клада». Коллективная работа «Дружественная ладошка».

Формы проведения занятий: беседа, упражнение, игра, динамическая разминка, коллективная работа.

Раздел 4. «Сплочение коллектива».

Теория: Способы общения. Способы поддержания контакта при общении. Правила поведения в группе при проведении квест-игры.

Практика: Упражнения «Приветствие», «Молекула», «Скалы», «Болото» «Река», «Мост добрых слов». Рефлексия «Пожелание». Упражнение «Здравствуйте». Этапы квест-игры: «Слепой паровоз», «Всем построиться!», «Импульс», «Печатная машинка», «Острова», «Верёвочка», «Крокодил». Коллективная работа «Наш герб». Рефлексия.

Формы проведения занятий: беседа, презентация, упражнения, учебная игра, квест-игра, рефлексия, коллективная работа, устный опрос.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные

Учащиеся будут иметь представление:

1. О значении эмоций и возможностях использования их человеком.
2. О разделении эмоций на положительные и отрицательные.
3. Обобщенное представление о доброжелательности и толерантности.
4. О роли играют уважительных отношений во взаимодействии.
5. Учащиеся будут уметь формулировать собственное мнение.

Метапредметные

Учащиеся будут уметь:

1. Учитывать разные мнения.
2. Стремиться к координации различных позиций при взаимодействии в коллективе.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Будут демонстрировать уважительные отношения между учащимися.
5. Осуществлять совместную деятельность в составе группы, выстраивать положительное взаимодействие.

Личностные:

Учащиеся будут проявлять:

1. Эмоциональную ориентацию не только на себя, но и на других людей.
2. Самоконтроль и терпимость к действиям окружающих.
3. Умение поддержать товарища.
4. Взаимопонимание, демонстрировать дружеские взаимоотношения внутри коллектива.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает организацию следующих условий:

1. Помещения для проведения занятий, отвечающие санитарным нормам:
 - учебный кабинет,
 - музыкальный (актовый) зал.
2. Подборка информационной и справочной литературы, видео- и аудиоматериалы, наглядные и дидактические пособия.
3. Комплект аппаратуры: ноутбук, проектор (или телевизор, интерактивная доска).
4. Комплект музыкальной аппаратуры: магнитофон, колонки.

Информационное обеспечение

1. Ноутбук.
2. Телевизор, видео и аудио аппаратура.

Кадровое обеспечение

В реализации программы задействован педагог-организатор МАОУ СШ № 40.

Формы аттестации

По разделам: экспресс-тест, экспресс-диагностика, опрос, тест, рефлексия.
По итогам учебного года: опрос

Формы представления результатов

- Экспресс-диагностика «Нарисуй эмоцию»
- Коллективная работа «Дерево добра»
- Коллективная работа «Варежка»
- Коллективная работа «Дружественная ладошка»
- Коллективная работа «Наш герб»

Оценочные материалы

1. Тест «Насколько ты толерантен».
2. Проективная методика «Три желания»
3. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)
4. Экспресс-диагностика «Нарисуй эмоцию»
5. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
6. Методика «Ковёр» (Овчарова Р.)
7. Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников (Я.А. Батрак).

Методическое обеспечение

В ходе реализации программы применяются следующие технологии:

1. Личностно-ориентированная
2. Игровая
3. Здоровьесберегающая.

Программа предусматривает сочетание индивидуальных и коллективных форм организации работы на занятиях. Для лучшего освоения содержания программы используются различные формы занятий:

- традиционные занятия (объяснение новой темы, практическая часть, закрепление и проверка ЗУНов),
- комбинированные и комплексные занятия,
- нетрадиционные занятия (занятие – игра, тренинг, «мозговой штурм», «аукцион идей», практикум, репетиция, выступление),

Методы, используемые на занятиях:

- словесные: информационное ознакомление (беседа, рассказ), высказывание, обсуждение,

- наглядные – демонстрация (показ презентаций, иллюстративных материалов, фото и видеоматериалов), показ способов действий;
- практические – обучающие и тренинговые упражнения, игротехники, индивидуальная, коллективная деятельность.

Список источников

Литература для педагогов

1. Хузеева Г. Р., Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста /Г.Р. Хузеева, Е.В. Быковская, А.А Трошина. –М: Владос, 2017.
2. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. ;– Ярославль: Академия развития, 2004. -304 с.
3. Кипнис М. Тренинг коммуникации / М. Кипнис. – М: «Ось- 89», 2005. – 128 с.
4. Башкирова Е. Тренинг общения // Воспитание школьников. – 2009. – № 3. – с. 39, 43.
5. К. Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4-х томах. – М.: Генезис.– Т.1. – 2000. – с. 78.
6. 4. К. Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4–х томах. – М.: Генезис, Т.4. – 2000. – с. 27, с. 63.

Литература для родителей

1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Как общаться с ребенком / Ю.Б. Гиппенрейтер - М: АСТ, 2014,304 с
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Эмоции и поступки. Интеллектуальные психологические игры для детей и взрослых / Ю.Б. Гиппенрейтер - М: АСТ, 2017,136с.

Список литературы для детей

1. Алиева, Э. Ф. Истории карапушек. Как жить в мире с собой и другими? /Э. Ф. Алиева, О. Р. Родионова. - М: Национальное образование, 2015.- 144 с.
2. Ремиш Н. Детям о важном / Н. Ремиш – М.: Эксмо, 2017. – 128 с.
3. Перейра Х. Давай дружить! Как научить ребенка заводить друзей / Х. Перейра.- М. : Попурри, 2008. - 176 с.

Интернет-ссылки

1. Игры на сплочение младших школьников и как их правильно проводить [Электронный ресурс] URL: <https://myintelligentkids.com/igry-na-splochenie-mladshix-shkolnikov>.
2. Сборник игр на сплочение коллектива младших школьников Корченкова Т.В. [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-na-splocheniie-kollektiva-mladshikh.html>.
3. Тренинг сплочения коллектива для младших школьников «Равный среди равных» [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/trening-splocheniya-kollektiva-dlya-mladshih-shkolnikov-ravniy-sredi-ravnih-752356.html>.
4. 20 игр на сплочение коллектива в начальной школе с описанием и рекомендациями для учителя. [Электронный ресурс] URL: https://pedsovet.su/ns/6353_igry_na_splochenie_kollektiva_v_nachalnoy_shkole.
5. Тренинг на сплочение коллектива «Тропа Доверия» [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/kvest-trening-na-splochenie-kollektiva-1115287.html>.

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
Июнь		Развитие эмоциональной сферы	Презентация, упражнение, учебная игра, тест	2	Экспресс-тест эмоционального состояния (Пип Уилсон) Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)	
		Практикум «Страна эмоций»	Беседа, презентация, упражнение, творческое задание	2	Экспресс-диагностика «Нарисуй эмоцию».	
Июль		«Мы разные, но похожие»	Беседа, игра, упражнение, коллективная работа тест	2	Тест «Насколько ты толерантен». Проективная методика «Три желания»	
		Практикум «Урок самопознания»	Беседа, игра, упражнение, динамическая разминка просмотр мультфильма, видеофильма, коллективная работа	2	Коллективная работа «Дерево добра». Рефлексия.	
Август		Секреты общения	Беседа, упражнение, игра, динамическая разминка, коллективная работа	2	Коллективная работа «Рукавички».	
		Тренинг «Учимся дружить»	Упражнение, игра, коллективная работа	2	Коллективная работа «Дружественная ладошка». Опрос	
Сентябрь		Общение и взаимодействие	Беседа, презентация, тренинговые упражнения, учебная игра, рефлексия	2	Упражнение «Пожелание». Рефлексия	
		Тренинг «Тропа доверия»	Упражнение, квест-игра, коллективная работа, устный опрос	2	Коллективная работа «Наш герб». Рефлексия.	

