

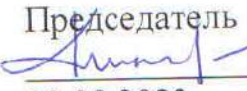
Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40»
имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
(МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Юридический адрес: Российская Федерация, Хабаровский край, 680032, город Хабаровск, улица Школьная, д. 17,
тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: 40.school@inbox.ru, официальный сайт: <http://khbs40.ru/>
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОКПО 39284858, ОГРН 1022701284693

УЧТЕНО
мотивированное мнение
Совета обучающихся

Председатель
 /А.Д. Солнышкина/
25.08.2023

УЧТЕНО
мотивированное мнение
Совета родителей

Председатель
 /Л.Н. Кимаева/
20.08.2023

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова,
протокол от 31.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
от 31.08.2023 № 90

Директор
 /М.Д. Сунозов/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основной образовательной программы
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 классы)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска
«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
на 2023-2025 годы

Введена в действие: с 01.09.2023
Срок действия: до 31.08.2025

г. Хабаровск, 2023

1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (далее соответственно – Программа воспитания, МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, образовательная организация) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

является неотъемлемой частью основной образовательной среднего общего образования МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на 2023-2025 годы; предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

разработана и утверждена с участием коллегиального органа управления МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова - Педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС СОО, в том числе, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный. Приложение к Программе воспитания - календарный план воспитательной работы.

При разработке и (или) обновлении Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Нормативно-правовая основа разработки Программы воспитания:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

1.1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе Программы воспитания представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Уклад образовательной организации, особенности условий воспитания в образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики. Основные вехи истории МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, выдающиеся события, деятели в ее истории.

Средняя школа № 40 станции Хабаровск-2 отдела школ Дальневосточной

железной дороги Наркомата путей сообщения СССР» открыта 07 апреля 1938 года приказом начальника Дальневосточной Железной дороги комиссариата путей сообщения № 142 от 03.04.1938 года «О создании комиссии для приёма школы на 880 учеников на станции Хабаровск-2». Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» создано в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом городского округа «Город Хабаровск», утверждённого решением Хабаровской городской Думы от 13.07.2004 № 509 и Постановлением администрации города Хабаровска от 11.03.2014 № 825 «Об изменении типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 в целях создания муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 40».

В соответствии с постановлением Мэра города Хабаровска от 11.03.2015 № 827 «О присвоении муниципальному автономному общеобразовательному учреждению г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича в целях увековечения памяти Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича, четырежды Героя Советского Союза, кавалера двух орденов «Победа», в связи с 70-летием победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов муниципальному автономному общеобразовательному учреждению г. Хабаровска «Средняя школа № 40» присвоено имя Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича.

За свою почти вековую историю архив школы накопил память о плеяде талантливых руководителей, первым из которых был Михаил Иванович Ищенко, учитель литературы.

В годы войны состоялся первый выпуск – это было трудное время, приходилось заниматься в условиях, когда не было ни книг, ни тетрадей. Многие выпускники отправились на фронт. Следующим директором стал Добросельский Константин Лаврентьевич. В 1942 году ушел на фронт. Погиб в 1944 году. Ему на смену в 1951 году пришел Гладких Владимир Иванович, которого, спустя 10 лет, в 1961 году, сменил Гришняков Николай Алексеевич.

В 1964 году бразды правления приняла первая в истории школы директриса – Гвоздовская Мария Николаевна, в 1979 г передав их Добрыниной Любови Егоровне.

С 1987 по 1990 годы школой управляла Степаненко Ирина Ивановна. Затем, следующие четыре года директором был Зимин Алексей Борисович. Ему на смену пришла Первяшова Ирина Ивановна, которая исполняла обязанности директора до 2008 года. В 2008 году директором стала Сунозова Светлана Михайловна. В 2013 году ее сменил Сунозов Михаил Дмитриевич, являющийся директором школы и по сей день.

До середины 50-х годов XX века школа была мужской гимназией. С 1956

года в школе наряду с мальчиками стали обучаться и девочки, принимавшие активное участие в общественных мероприятиях.

Спектр изучаемых предметов и приобретаемых навыков был широк и разнообразен. Это и изучение токарного станка, и уроки в слесарной мастерской, и изучение устройства мототехники, и работа в кружке киномеханики. Не забывали в школе и о трудовом воспитании, имея в распоряжении в качестве учебной площадки пришкольный опытный участок и теплицу.

Школа готовила физически сильных и высоконравственных, отвечающих духу времени учеников.

В 70-е годы XX века зародилась традиция активного сотрудничества школы с управлением Железнодорожного транспорта ДВЖД. Ученики знакомились с правилами поведения на железной дороге. А также примеряли на себя нелегкий труд железнодорожников.

Не отставало и развитие военно-патриотического направления. Проводились военизированные игры, ученики несли вахту памяти возле районного монумента павшим в годы войны и вечного огня.

Ребята всех десятилетий, вдохновленные и объединенные своими классными руководителями, с интересом и творчески проводили свой досуг, участвовали в различных социально-активных мероприятиях, таких как: сбор макулатуры, сбор металлолома, помощь старикам, а также выездных экскурсиях и посещении памятных мест.

На сегодняшний день самым прекрасным доказательством того, что многолетние традиции сеять прекрасное, доброе, вечное в сердца детей на самом деле существуют, являются наши прекрасные учителя, настолько вдохновленные в годы своего ученичества трудом и любовью педагогов, что данные учителя решили выбрать педагогическую стезю призванием своей жизни и реализовать свой потенциал в стенах родной школы.

Цель МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в самосознании его педагогического коллектива.

Миссия образовательной организации определена в соответствии с основным концептуальным документом стратегического развития МАОУ "СШ № 40" им. Г.К. Жукова – Программой развития МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова "ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО".

Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни. Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека.

В целях реализации миссии образовательной организации перед педагогическим коллективом стоят основные цели:

- 1) повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- 2) воспитание толерантности, гражданской солидарности, бережного

отношения к национальным традициям и традициям образовательной организации;

3) развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через функционирование блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность, разнообразных форм внеурочной деятельности;

4) создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации обучающихся;

5) создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание привычек здорового образа жизни и экологического мышления.

При этом главным условием эффективного развития образовательной организации является сочетание высокого профессионального уровня педагогических работников и внутренней мотивации обучающихся, сочетание создания необходимых и достаточных условий для успешности КАЖДОГО ученика, с одной стороны, с другой – для самореализации КАЖДОГО педагогического работника МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, составляющие основу воспитательной системы.

В МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова сложилась единая система урочной и внеурочной деятельности, в которой значимое место отводится традиционным школьным мероприятиям, таким как: праздник «Первый звонок»; день школьного самоуправления в честь праздника «День учителя»; новогодние утренники, дискотеки; вечер-встречи с выпускниками; предметные декады недели; праздник «День матери»; праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта; мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам в истории России, Хабаровского края и города Хабаровска; встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы, встречи с участниками СВО; ярмарки, где дети имеют возможность проявить свои таланты в искусстве и кулинарии, а также почувствовать себя в роли бизнесменов; линейки по вручению знаков ГТО; праздник «Последний звонок».

Иные мероприятия:

месячник военно-патриотической работы с различными мероприятиями патриотического характера (смотр строя и песни, уроки мужества, спортивные состязания, а также экскурсии в различные военные музеи и воинскую часть);

тематические родительские собрания: «Семья», «Уроки доброты», «Трудный ребенок. Какой он?»;

профориентационные беседы с обучающимися и их родителями, встречи с представителями различных профессий и рода занятий;

психолого-педагогические диагностики, которые помогают подросткам лучше узнать себя;

работа по профилактике правонарушений.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МАОУ «СШ

№ 40» им. Г.К. Жукова.

Еженедельная организационная линейка (по понедельникам) с выносом и поднятием государственного флага Российской Федерации.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации в школах нашей страны - это новая инициатива, которую поддержал президент Российской Федерации. Государственные символы нашей Родины – герб, гимн, флаг. Они имеют свою многолетнюю историю и символизируют единство нашего многонационального государства и его суверенитет. В реалиях сегодняшнего дня особенно важно знать и чтить государственные символы Российской Федерации, с уважением относиться к истории и ценностям нашей Родины.

Каждый понедельник первым уроком в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, как и во всех школах страны, проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник или студент системы профессионального образования вне зависимости от региона проживания, гарантирующих каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Социальные партнёры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Одним из способов повышения духовно-нравственного уровня обучающихся является приобщение к акциям милосердия, благотворительности, трудовой и волонтерской деятельности.

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова принимает постоянное участие в организации и проведении благотворительных мероприятий, направленных на оказание помощи различным категориям граждан.

Социальные партнеры: КГБУ «Хабаровский специальный дом ветеранов № 1»; КГБУ «Хабаровский дом-интернат для престарелых и инвалидов № 2»; МАУ «Центр патриотического воспитания»; «Учебный центр» регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации «ДОСААФ» Хабаровского края; Хабаровский региональный координационный совет ветеранов войны и труда; КГКУ «Детский дом б»; КГКУ «Хабаровский детский психоневрологический интернат»; КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка»; МКУ ЦРН «Исток»; МАУ ДО ДЭЦ «Косатка».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

федеральный проект «Билет в будущее»;

федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - «Школьный театр», «Школьный музей»;
 конкурс сочинений «Без срока давности»,
 программа «Орлята России»;
 проекты «Уроки мужества»;
 конкурс «Большая перемена»;
 программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»;
 РДДМ «Движение первых».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Сотрудничество с родителями - слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (законными представителями).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная среда МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова представляет

собой совокупность условий (материальных и пространственно-предметных, социальных, личностных, межличностных, организационных), которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми работниками образовательной организации и влияют на каждого обучающегося.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в текущем учебном году в рамках определённого направления деятельности в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, реализуемых в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные

клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Описание модулей расположено в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им

возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их

отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

-духовно-нравственное

Военно-патриотическое объединение «ВПК «Авангард», кружок «Я и мои ценности», курсы внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу», «Мир, в котором я живу. ОДНКНР» направлены на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. Военно-патриотический клуб «Авангард» знакомит учащихся с значимыми историческими событиями нашей страны, воспитывает чувство патриотизма и гордости за свою Родину, проводит обучение азам строевой подготовки, осуществляет профориентационную деятельность, помогая участникам клуба с выбором будущей профессии. Занятия в клубе предполагают выездные соревнования и конкурсы, где воспитанники клуба учатся работать в команде, принимать решения в нестандартных ситуациях, быть самостоятельными и ответственными.

-общекультурное

«Кружок ройки и шитья», культурологическая студия «Увлекательный английский язык», кружок «Формирование функциональной грамотности. Креативное мышление. Глобальные компетенции», кружок «Формирование функциональной грамотности. Читательская грамотность», кружок «Искусственный интеллект», кружок «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку», кружок «Английский язык в теории и упражнениях», кружок «Секреты микромира», кружок «Мир географии» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, национальностей, культур разных народов; сохранение и развитие культуры своего народа, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе.

-социальное

Общественно-полезная практика «Мастерская добрых дел», общественно-полезная практика (содержательный досуг) «Жизненные

навыки», общественно-полезная практика (содержательный досуг) «Юный проектировщик», общественно-полезная практика (содержательный досуг) «Мир проектов», кружок «Проориентация и самоопределение. Реализуй себя», общественно-полезная практика (содержательный досуг) «В мире потребительских знаний», Добровольческий отряд «Вектор» направлены на формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности,

способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

-общеинтеллектуальное

Кружок «К тайнам слова: занимательная лексика», поисковые исследования «Математика вокруг нас», кружок «Занимательная математика», кружок «Удивительный мир информатики», кружок «Практикум по орфографии и пунктуации», кружок «Клуб любителей английского языка. Talking», кружок «Говорим и пишем правильно», кружок «Математический калейдоскоп», кружок «Коррекционно-развивающие занятия по математике», кружок «В мире русского языка. Трудные вопросы русского языка (подготовка к ОГЭ)», кружок «В мире математики. Трудные вопросы математики (подготовка к ОГЭ)», кружок «Удивительный мир информатики (подготовка к ОГЭ)», кружок «Практический английский (подготовка к ЕГЭ)», кружок «Практическая биология (подготовка к ЕГЭ)», кружок «Практикум по обществознанию (подготовка к ЕГЭ)» направлены на обогащение запаса обучающихся предметными знаниями, способствованию формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

-спортивно-оздоровительное; ШСК «Волейбол», соревнования «Спортивные игры», школьный спортивный клуб «Я выбираю ГТО» направлены на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения игровой деятельности. Школьный спортивный клуб «Атлант» предлагает ребятам пять интересных спортивных направлений (волейбол, мини-футбол, тхэквандо, каратэ и самбо) для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения игровой и командной деятельности, а также мероприятия по агитации и пропаганде здорового образа жизни.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ

«СШ № 40» им. Г.К. Жукова государственной символикой Российской Федерации, Хабаровского края, города Хабаровска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Хабаровского края;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (*запланированная позиция*);

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Хабаровского края, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (*запланированная позиция*);

организацию и поддержание в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, песни), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (*запланированная позиция*);

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (*запланированная позиция*);

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (*запланированная позиция*);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (*запланированная позиция*);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, в классах представительных органов родительского сообщества (Общее собрание родителей, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (*запланированная позиция*).

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова предусматривает:

организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Совет обучающихся);

представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнёрство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

1.1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1.1.3.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в соответствии с ФГОС СОО по разделению функционала связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в образовательной организации; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательной деятельностью в образовательной организации, текущее и перспективное планирование мероприятий воспитательной деятельности, организацию, обеспечение и реализацию воспитательной деятельности в образовательной организации.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник по воспитанию):

1) во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе:

участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

организовывает участие педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

2) самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

участвует в работе Педагогического совета, Методического и иных советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;

оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива общеобразовательной организации;

выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся образовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

составляет медиаплан школьных мероприятий;

организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;

осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Социальный педагог осуществляет взаимодействие с подростками группы риска и их семьями, работу по профилактике правонарушений.

Педагог-психолог осуществляет оказание психологической помощи, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) – по запросам, анализ состояния классных коллективов.

Классный руководитель осуществляет деятельность по направлениям:

формирование и развитие коллектива класса;

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организация системной работы с обучающимися в классе;

гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;

вовлечение в организацию воспитательной деятельности в классе учителей-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Классный руководитель совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом:

отслеживает и своевременно выявляет девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляет необходимую педагогическую коррекцию, в особо сложных и опасных случаях информирует об этом администрацию образовательной организации;

организует социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся класса.

1.1.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательной деятельности, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Локальные нормативные акты МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, в которые вносятся изменения в связи с принятием и утверждением рабочей программы воспитания.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Положение об использовании государственных символов Российской Федерации.

Положение о классном руководстве.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о школьном спортивном клубе «Атлант».

Положение о службе медиации.

Положение о Педагогическом совете.

Положение о методических объединениях учителей-предметников, классных руководителей.

Положение о Совете обучающихся.

Положение о школьной научно-практической конференции.

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.

Положение об электронной информационно-образовательной среде.

Положение об электронном портфолио обучающихся.

Положение о школьном театре-студии.

Должностные инструкции, в которые вносятся изменения в связи с принятием и утверждением рабочей программы воспитания.

Должностная инструкция по должности «учитель».

Должностная инструкция по должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Должностная инструкция по должности «социальный педагог».

Должностная инструкция по должности «педагог-психолог».

Должностная инструкция по должности «заместитель директора по воспитательной работе».

1.1.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Общие требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы, инофоны), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), обучающимися, педагогическими работниками. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в

детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогическими работниками ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих коллективных дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

1.1.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся образовательной организации ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится *на принципах:*

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы фиксации достижений обучающихся в проявлении активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся:

- 1) ведение портфолио (индивидуальное и (или) групповое);
- 2) рейтинг достижений.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

По решению МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности могут быть изменены, их состав расширен.

Использование рейтингов, их форма, публичность должны соответствовать укладу МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- 1) объявление благодарности;
- 2) награждение грамотой;
- 3) вручение сертификатов и дипломов;
- 4) вручение подарка;
- 5) благодарственное письмо родителям (законным представителям).

1.1.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной деятельности с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ воспитательного процесса основывается на следующих *принципах*:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и (или) Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. При проведении анализа воспитательного процесса по данному направлению внимание уделяется следующим вопросам:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и (или) Педагогическом совете.

При проведении анализа воспитательного процесса по данному направлению внимание уделяется вопросам, связанным с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике безнадзорности и безопасности;
- социального партнерства;
- профориентации обучающихся;

Основные направления анализа воспитательного процесса могут уточняться и корректироваться исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и иных факторов).

Результаты самоанализа воспитательного процесса.

Итогом самоанализа воспитательного процесса будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть педагогическому коллективу при планировании воспитательного процесса в следующем учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета (далее – отчет), который составляется заместителем директора по воспитательной работе в конце каждого учебного года. Отчет рассматривается Педагогическим советом, утверждается директором образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ основной образовательной программы среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (далее – календарный план воспитательной работы) разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы вправе проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятным датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятным датами образовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями

рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на каждый учебный год на основе примерного Плана воспитательной работы на текущий учебный год и перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы. План включает перечень памятных и юбилейных дат, связанных с историей, литературой, наукой и искусством нашей страны, а также дополнительно разработанный перечень мероприятий, рекомендуемых в рамках календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год разработан на основе примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации от 11.08.2023 № АБ-211/066н, федерального календарного плана воспитательной работы, представленного в федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год**

2023 год

200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (*русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России*)

Год педагога и наставника

Сентябрь:

1 сентября:	День знаний
3 сентября:	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября:	Международный день распространения грамотности
10 сентября:	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября:	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
27 сентября:	День туризма

Октябрь:

1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября:	День защиты животных
5 октября:	День учителя
15 октября:	День отца в России
20 октября:	День рождения Хабаровского края
25 октября:	Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

4 ноября:	День народного единства
8 ноября:	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября:	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября:	День матери в России
30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря:	Международный день художника
9 декабря:	День Героев Отечества; Международный день борьбы с коррупцией
10 декабря:	День прав человека
12 декабря:	День Конституции Российской Федерации
25 декабря:	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь:	
25 января:	День российского студенчества
27 января:	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года); День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль:	
2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля:	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля:	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля:	Международный день родного языка
23 февраля:	День защитника Отечества
Март:	
8 марта:	Международный женский день
14 марта:	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению Ивана Фёдорова (1574)
18 марта:	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта:	Всемирный день театра
Апрель:	
7 апреля:	Всемирный день здоровья
12 апреля:	День космонавтики
19 апреля:	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля:	Всемирный день Земли
27 апреля:	День российского парламентаризма
Май:	
1 мая:	Праздник Весны и Труда
9 мая:	День Победы
18 мая:	Международный день музеев
19 мая:	День детских общественных организаций России
24 мая:	День славянской письменности и культуры
31 мая:	День рождения города Хабаровска
Июнь:	
1 июня:	День защиты детей
6 июня:	День русского языка
12 июня:	День России
22 июня:	День памяти и скорби
27 июня:	День молодежи
Июль:	
8 июля:	День семьи, любви и верности
28 июля:	День Военно-морского флота
Август:	
10 августа:	День физкультурника
22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа:	День российского кино

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Заседание методического объединения классных руководителей	30 августа	Заместитель директора по воспитательной работе
Заседание Педагогического совета	31 августа	Директор
Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год	до 30 августа	Классные руководители
Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	до 15 сентября	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с отдельными категориями обучающихся: активом класса,	до 15 сентября	Классные руководители

«группой риска», «одаренными детьми», «детьми с ОВЗ», иными категориями		
Проведение классных часов (по утвержденному перечню тем)	еженедельно	Классные руководители
Организация и учет занятости обучающихся во внеурочное время в объединениях допобразования	до 15 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Проведение социометрии в классе	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	до 25 сентября	Классные руководители
Проверка документации и отчетности по организации и осуществлению воспитательной работы	не позднее 20 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе
Заседание методического объединения классных руководителей	ноябрь, март, май	Заместитель директора по воспитательной работе
Заседание Педагогического совета по вопросам воспитательной деятельности	март	Директор Заместитель директора по воспитательной работе, Советник по воспитанию
Прогноз летней занятости обучающихся	апрель	Классные руководители
Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год	до 30 августа	Классные руководители
Организация летней занятости обучающихся 10 класса	май-июнь	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку»	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1 сентября	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение государственного	еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватель-организатор ОБЖ

гимна Российской Федерации		
Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ВФСК ГТО	сентябрь-декабрь	Учителя физической культуры
Школьные соревнования по футболу	2-4 октября	Учителя физической культуры
«День Дублера»	5 октября	Заместитель директора по воспитательной работе
Акция, посвященная Всемирному дню ребенка	13-20 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог
Общешкольный турнир по волейболу	19-22 декабря	Учителя физической культуры
Новогодние мероприятия	27-29 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Месячник военно-патриотической работы	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватель-организатор ОБЖ
Школьный конкурс «Ученик года»	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по воспитательной работе
Итоговые общешкольные линейки часы	май	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Включение учителями-предметниками в рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с календарным планом воспитательной работы	до 30 августа	Учителя-предметники
Организация наставничества по	до 20 сентября	Учителя-предметники

форме «ученик-ученик»		Руководители ШМО Заместитель директора по УВР
Планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	в течение года	Учителя-предметники

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Проведение общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации	не реже двух раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Экскурсии, походы, выездные события	в течение года по плану	Классные руководители Родители (законные представители)
Коллективные творческие дела	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные праздники, краевые и городские мероприятия, торжественные школьные мероприятия		
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Учителя-предметники
Участие в социальных проектах, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

Модуль «Внеурочная деятельность»

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
«Разговоры о важном»	еженедельно по понедельникам	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Создание родительских комитетов классов	до 20 сентября	Классные руководители
Выборы представителей из числа родителей класса в общешкольный представительный орган (Общее собрание родителей), участвующий в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения	до 1 октября	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители

Родительские собрания (по утвержденному перечню тем)	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Тематические общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	согласно плану	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
Участие родителей в психолого- педагогических консилиумах	по мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Организация взаимодействия с социально-психологической службой	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации и предоставлению горячего питания обучающимся	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Классные руководители
Обновление тематического информационного раздела для родителей на официальном сайте образовательной организации	постоянно в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Лицо, ответственное за ведение официального сайта в сети «Интернет»
Индивидуальная работа с семьями	постоянно в течение года	Классные руководители
Проведение мониторинга качества удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательной деятельностью	февраль-апрель	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к подготовке и проведению классных мероприятий, общешкольных мероприятий	в течение года – по мере необходимости	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	по плану	Актив РДДМ

	РДДМ	Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	по плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	октябрь	Учителя физической культуры

Модуль « Организация предметно-пространственной среды »

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в здание образовательной организации	до 30 августа	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватель-организатор ОБЖ
Тематические выставки в школьной библиотеке, посвященные памятным датам, событиям, юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и иных деятелей культуры	постоянно в течение года	Заведующий библиотекой Учителя-предметники
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, песни), исполнение гимна Российской Федерации	еженедельно по понедельникам, далее – в дни государственных праздников и памятных дат в истории	Заместитель директора по воспитательной работе
Размещение экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Учителя-предметники
Оформление кабинетов по случаю праздников, торжественных мероприятий	в течение года	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

«Герои нашего времени»		
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»	в течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по обеспечению безопасности
Размещение регулярно сменяемых экспозиций, посвященных памятным датам и событиям в истории нашей страны	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Учителя истории
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает «Траекторию здоровья»,	октябрь, апрель	Классные руководитель

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе Советник по воспитанию
Проектная деятельность	постоянно в течение года	Учителя-предметники
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители

Проведение профориентационных игр, расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий	по плану	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Совместное изучение с обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	в течение года	Классные руководители
Проведение циклов профориентационных часов в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	еженедельно по четвергам	Классные руководители
Освоение обучающимися основ профессии в рамках элективных курсов, курсов внеурочной деятельности	в течение года	Учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Выборы членов Актива РДДМ	сентябрь	Классные руководители
Проведение заседаний Совета Актива РДДМ	ежемесячно	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях иных мероприятиях	по плану РДДМ	Заместитель директора по воспитательной работе Советник по воспитанию
Проведение заседаний Совета обучающихся	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Проведение инструктажей по ПТБ и ОТ	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Профилактические беседы о правилах безопасного поведения в школе, общественных местах, в	по плану	Заместитель директора по ОБ Преподаватель-

быту, в природной среде		организатор ОБЖ
Заседания Совета профилактики	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе
Учебные эвакуации	один раз в квартал	Заместитель директора по ОБ
Объектовые тренировки	в течение года по графику	Заместитель директора по ОБ
Проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	в течение года	Заместитель директора по ОБ
Проведение тематических бесед «15 минут о безопасности»	еженедельно по вторникам	Классные руководители
Единый день профилактики	ежемесячно	Заместитель директора по ОБ
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов и других);	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Профилактическая акция «Здоровье - твое богатство!»	октябрь, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШСК «Атлант»

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	ежедневно	Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	ежедневно	Советник по воспитанию
Фоторепортажи с школьных мероприятий	еженедельно	Советник по воспитанию
Подготовка ведущих школьных мероприятий	по мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе

Модуль «Внеурочная деятельность»

Мероприятие	Сроки/дата	Ответственные
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	по плану внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
«Разговоры о важном»	каждый понедельник	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	по плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	по плану внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
«Школьный театр»	по плану внеурочной деятельности	Учитель музыки
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	еженедельно	Учителя физической культуры

