

Управление образования администрации города Хабаровска

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
(МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Юридический адрес: Российская Федерация, 680032, город Хабаровск, улица Школьная, 17,
тел. (4212) 38-24-89, адрес электронной почты: 40.school@inbox.ru, адрес официального сайта: <http://khbs40.ru>
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОКПО 39284858, ОГРН 1022701284693

СОГЛАСОВАНА
управление образования
администрации города Хабаровска

_____ 202_ г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова,
протокол от _____ № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
М.Д. Сунозов
_____ 202_ г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
г. Хабаровска «Средняя школа № 40»
имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
(МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)
на 2022-2026 годы

**«ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ К ШКОЛЕ
ДЛЯ КАЖДОГО»**

г. Хабаровск, 2022

Структура Программы развития (содержание)

	Титульный лист.....	С. 1
	Структура Программы развития (содержание).....	С. 2
	Пояснительная записка.....	С. 3
Раздел 1.	Паспорт программы развития.....	С. 6
Раздел 2.	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.....	С. 13
Раздел 3.	Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития.....	С. 27
	3.1. PEST-анализ.....	С. 27
	3.2. SWOT-анализ потенциала и развития образовательной организации.....	С. 28
Раздел 4.	Концепция развития образовательной организации.....	С. 32
	4.1. Миссия МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.....	С. 33
	4.2. Модель образовательной организации – 2026.....	С. 34
	4.3. Модель педагогического работника – 2026.....	С. 35
	4.4. Модель выпускника – 2026.....	С. 37
Раздел 5.	Характеристика основных направлений развития образовательной организации на 2022-2026 годы.....	С. 43
Раздел 6.	Мероприятия по реализации Программы развития в рамках Национального проекта «Образование».....	С. 54
	6.1. Проект «Современная школа».....	С. 54
	6.1. Проект «Успех каждого ребенка»	С. 56
	6.2. Проект «Цифровая образовательная среда»	С. 58
	6.3. Проект «Учитель будущего».....	С. 59
	6.4. Проект «Поддержка семей, имеющих детей».....	С. 60
	6.5. Проект «Социальная активность».....	С. 61
Раздел 7.	Механизмы реализации задач Программы развития.....	С. 62
	7.1. Механизмы управления реализацией Программы развития.....	С. 62
	7.2. Распределение ответственности за реализацию Программы развития.....	С. 62
	7.3. Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития.....	С. 64
Раздел 8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	С. 65
Раздел 9.	Система управления Программой развития.....	С. 69
Раздел 10.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	С. 69
Раздел 11.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	С. 70

Пояснительная записка

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Для современного этапа общественного развития характерно становление принципиально новых приоритетов, изменений требований к системе образования, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Данная проблема находит решение в Концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательных отношений, социальных партнеров;
- развитие благоприятной и мотивирующей на обучение атмосферы в образовательной организации, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одаренности и адаптивных возможностей обучающихся;
- совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Ключевые направления развития МАОУ «СЦ № 40» им. Г.К. Жукова на период 2022-2026 определены с учетом нового вектора развития государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, заданного Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025, Национальным проектом «Образование» (2019-2024), федеральными программами национального проекта «Образование», обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Настоящая Программа развития является тактическим документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска

«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича, определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития и достижения стратегических целей развития образовательной организации на период 2022-2026 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича на 2022-2026 годы (далее – Программа развития, Программа) определяет ключевые направления деятельности образовательной организации по выявлению путей и технологий достижения поставленных цели и задач с выделением главных факторов их достижения.

Программа развития является реалистичной по содержанию и доступной по форме. Программа предназначена для систематизации управления развитием образовательной организации, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим и политическим условиям.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Разработчики Программы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в образовательной организации могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы и фиксировать при управленческом анализе. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией образовательной организации по окончании каждого учебного года.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой ежегодного плана работы образовательной организации.

Содержание Программы развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова является ориентиром развития на среднесрочную перспективу, на ближайшие пять лет. Главной задачей будет формирование такой структуры образовательной организации, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений – МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с современными требованиями.

**Раздел 1.
Паспорт Программы развития**

Наименование документа:	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича на 2022-2026 годы «ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО»
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации:	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа N 40" имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МАОУ "СПШ N 40" им. Г.К. Жукова)
Нормативно-правовая основа разработки Программы развития:	<p>Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

-Федеральные проекты в сфере образования: «Современная школа» (включая проект адресной методической помощи 500+), «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Патриотическое воспитание», «Социальная активность»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

-приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об

утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

-распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»

Документы регионального уровня:

-Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденная Постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06. 2012 № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»;

-распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 20.09.2021 № 1253 «Об утверждении комплекса мер по повышению функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Хабаровского края на 20212022 учебный год и назначении ответственных лиц».

Документы муниципального уровня:

-приказ управления образования администрации города Хабаровска от 28.09.2021 № 1396 «Об утверждении муниципального плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся города Хабаровска на 2021-2022 учебный год»;

	<p>-информационное письмо МАУ «Центр развития образования» от 25.10.2021 № 7.4-19/2906 «Об организации реализации целевой модели наставничества»</p> <p><i>Документы локального уровня:</i></p> <p>-Устав МАОУ «СШ N 40» им. Г.К. Жукова (ГРН 2202700032280 от 03.02.2020);</p> <p>-локальные нормативные акты МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;</p> <p>-распорядительные акты МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>
<p>Цель Программы развития:</p>	<p>Модернизация внутренней образовательной среды, направленная на достижение современного качества образования и результатов социализации обучающихся</p>
<p>Комплексные задачи по достижению цели Программы развития:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций обучающихся. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 4. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды образовательной организации и участия общественности в управлении МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова. 5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала образовательной организации, построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, обеспечивающую своевременную подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений для повышения качества освоения содержания учебных предметов (учебных курсов) в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели образовательной организации.</p> <p>9. Развитие направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>
Разработчики	Администрация МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
Программы развития:	(управленческая команда)
Срок реализации:	2022-2026 годы
Начало реализации:	01.06.2022
Окончание реализации:	31.05.2026
Этапы реализации	подготовительный, реализующий, обобщающий
<p>I этап, подготовительный</p> <p>Сроки: июнь 2022 – август 2023</p>	<p>-проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</p> <p>-разработка направлений приведения образовательной среды МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в соответствии с целью и задачами Программы развития на 2022-2026 годы;</p> <p>-определение системы мониторинга реализации Программы развития на 2022-2026</p>
<p>II этап, реализующий</p> <p>Сроки: сентябрь 2023 – март 2026</p>	<p>-реализация основных мероприятий Программы развития (программ/подпрограмм);</p> <p>-нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития на 2022-2026 годы;</p> <p>-осуществление системы мониторинга реализации Программы развития на 2023-2026, текущий анализ промежуточных результатов ее реализации;</p> <p>-текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы развития 2022-2026</p>
<p>III этап, обобщающий</p> <p>Сроки: апрель 2026 – май 2026</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации, включающий:</p> <p>-итоговую диагностику реализации основных мероприятий Программы развития (программ/подпрограмм) на 2022-2026 годы;</p>

	<p>-анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития на 2022-2026;</p> <p>-обобщение позитивного опыта реализации программных мероприятий;</p> <p>-определение и постановка целей, задач и направлений стратегии развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на 2026-2030 годы.</p>
Источники финансирования:	<p>-бюджетные средства (субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии);</p> <p>-внебюджетные источники финансирования (средства от приносящей доход деятельности)</p>
Управление Программой развития:	Управление реализацией Программы развития и ее корректировка осуществляется Педагогическим советом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, администрацией образовательной организации
Контроль реализации Программы развития:	Образовательная организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР, назначенный ответственным приказом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Отчет директора о результатах реализации Программы развития – один раз в год на заседании августовского Педагогического совета.
Исполнители:	участники образовательных отношений (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители), социальные партнеры, привлекаемые образовательной организацией к участию в реализации отдельных мероприятий Программы

Раздел 2.

Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

Историческая справка.

Средняя школа на ст.Хабаровск-2 открыта на основании приказа начальника по Дальневосточной железной дороге города Хабаровска от 10.08.1937 № 1008.

С 20.04.1999 – Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 40. Основание: свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 20.04.1999г. № 27:23-Р223, выдано Регистрационной палатой Хабаровского края по государственной регистрации юридических лиц свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, ОГРН 1022701284693, выдано ИМНС России по Железнодорожному району г. Хабаровска 10.11.2002.

С 31.07.2008 – Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 40 (МОУ СОШ № 40). Основание: свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, ГРН 2082724079040, выдано ИФНС по Железнодорожному району г. Хабаровска 31.07.2008.

С 14.04.2011 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 (МБОУ СОШ № 40). Основание: свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, ГРН 2112724032562, выдано ИФНС по Железнодорожному району г. Хабаровска 14.04.2011.

С 29.04.2014 – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» (МАОУ «СШ № 40»). Основание: лист записи ЕГРЮЛ, ГРН 2142724041612, выдано ИФНС по Железнодорожному району г. Хабаровска 29.04.2014.

С 17.07.2015 – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова). Основание: лист записи ЕГРЮЛ, ГРН 21522724079253, выдано ИФНС по Железнодорожному району г. Хабаровска 17.07.2015.

Сведения о наименовании образовательной организации.

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича.

Сокращенное наименование: МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Сведения об организационно-правовой форме.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Форма собственности – муниципальная.

Тип – автономное учреждение.

Сведения об адресе места нахождения образовательной организации.
680032, Хабаровский край, город Хабаровск, улица Школьная, 17.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности.

680032, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Школьная, д. 17, проспект 60 лет Октября, 84а.

Сведения о реквизитах образовательной организации.

ОКПО 39284858
ОКАТО 08401363000 – Хабаровский край, г. Хабаровск, Железнодорожный район
ОКТМО 08701000001 – муниципальные образования Хабаровского края, город Хабаровск, г. Хабаровск
ОКОГУ 4210007 – муниципальные организации
ОКФС 14 – муниципальная собственность
ОКОПО 75401 – муниципальные автономные учреждения
ОКВЭД 85.14 – образование среднее общее
 85.12 – образование начальное общее
 85.13 – образование основное общее
 85.41 – образование дополнительное детей и взрослых
 93.29 – деятельность зрелищно-развлекательная прочая
ОГРН 1022701284693
ИНН/КПП 2724921930/272401001
Телефон: (4212) 38-24-89
Адрес электронной почты
 40.school@inbox.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»
<http://khbs40.ru>

Сведения об учредителе образовательной организации.

Учредителем и собственником имущества образовательной организации является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет управление образования администрации города Хабаровска, уполномоченное осуществлять функции контроля и регулирования деятельности образовательной организации, исходя из целей ее создания (далее - учредитель). Адрес местонахождения учредителя: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.

Функции и полномочия собственника имущества МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет департамент муниципальной собственности администрации города Хабаровска. Адрес места нахождения собственника имущества: Российская Федерация, 680000, город Хабаровск, улица Карла Маркса, 66.

Сведения о руководителе образовательной организации.

Директор - Сунозов Михаил Дмитриевич, с 01.08.2013 года и по настоящее время.

Основание: принят на работу на должность директора МБОУ СОШ № 40 с 01.08.2013, приказ управления образования администрации г. Хабаровска от 29.07.2013 № 285.

Основание: утверждён в должности директора МАОУ «СШ № 40» с 29.04.2014, приказ управления образования администрации г. Хабаровска от 29.04.2014 № 173.

Основание: утверждён в должности директора МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова с 17.07.2015, приказ управления образования администрации г. Хабаровска от 15.09.2015 № 445/к.

Сведения о правоустанавливающих документах.

Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением), регистрационный номер 2085 от 02.11.2015, серия 27Л01 № 0001183, выдана министерством образования и науки Хабаровского края на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 02.11.2015 № 2303. Срок действия: бессрочно.

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ министерства образования Хабаровского края от 17.05.2007 № 482.

Распорядительные документы лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:

-приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 20.05.2011 № 215;

-распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 02.06.2014 № 968;

-распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 02.11.2015 № 2303;

-распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 10.11.2016 № 1896.

Приложение № 1.1 к лицензии, номер бланка серия 27Л01 № 004162 (лист 1), серия 27Л01 № 004163 (лист 2).

Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации.

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложением), регистрационный номер 805 от 12.02.2016, серия 27А01 № 0000502, выдано министерством образования и науки Хабаровского края на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 12.02.2016 № 190.

Срок действия: до 22.05.2025. С 01.03.2023 – бессрочно.

Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации серия 27 А01 № 0000610.

Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: распоряжение министерства образования Хабаровского края от 23.05.2013 № 677.

Распорядительные документы аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации:

-распоряжение министерства образования Хабаровского края от 11.08.2014 № 1324;

-распоряжение министерства образования Хабаровского края от 12.02.2016 № 190.

Сведения об уставе МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Устав МАОУ «СШ N 40» им. Г.К. Жукова утвержден приказом управления образования администрации города Хабаровска от 03.12.2019 № 34, зарегистрирован в новой редакции при внесении записи в ЕГРЮЛ от 03.02.2020 за ГРН 2202700032280 ИФНС России по Железнодорожному району г. Хабаровска, г. Хабаровск, ул. Станционная, 18.

Изменения и дополнения в устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова - утверждены приказом управления образования администрации города Хабаровска от 11.03.2020 № 59, зарегистрированы изменения и дополнения в устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова при внесении записи в ЕГРЮЛ от 03.04.2020 г. за ГРН 222700119774 ИФНС России по Железнодорожному району г. Хабаровска, г. Хабаровск, ул. Станционная, 18.

Сведения о свидетельстве о постановке на учет в налоговом органе.

свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, номер бланка серия 27 № 002306182, дата постановки на учёт 16.06.1999, ОГРН 1022701284693, ИНН/КПП 2724921930/272401001, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Хабаровска, г. Хабаровск, ул. Станционная, 18.

Свидетельство о государственной регистрации права, выдано 05.02.2016 управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю № 27-27-01/107/2009-522, номер бланка 092535 (вид права: оперативное управление, кадастровый (условный) номер 27:23:0041625:116, назначение: нежилое здание, площадь 868 м², инв.№ 2643, лит.А, А1, адрес (местонахождение) объекта: Хабаровский край, город Хабаровск, проспект 60-летия Октября, д.84а, Лит.А).

Свидетельство о государственной регистрации права, выдано 05.02.2016 управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю № 27-27-01/071/2006-016, номер бланка 092534 (вид права: оперативное управление, кадастровый (условный) номер 27:23:0041624:35, назначение: нежилое здание, площадь 4071 м², инв.№ 2627, лит.А, адрес (местонахождение) объекта: Хабаровский край, город Хабаровск, ул.Школьная, д.17).

Свидетельство о государственной регистрации права, выдано 03.02.2016 управлением Федеральной службы государственной регистрации,

кадастра и картографии по Хабаровскому краю № 27-27-01/360/2012-004, номер бланка 082688 (вид права: постоянное (бессрочное) пользование, кадастровый (условный) номер 27:23:0041625:30, объект права: земельный участок, общая площадь 4187 м², адрес (местонахождение) объекта: Хабаровский край, город Хабаровск, Железнодорожный округ, проспект 60-летия Октября, д.84А).

Свидетельство о государственной регистрации права, выдано 03.02.2016 управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю № 27-27-01/030/2013-112, номер бланка 082689 (вид права: постоянное (бессрочное) пользование, кадастровый (условный) номер 27:23:0041624:12, объект права: земельный участок, общая площадь 8423 м², адрес (местонахождение) объекта: Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Школьная, д.17).

Сведения о структуре и органах управления:

Управление МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организацией либо лицо, его замещающее. Права и обязанности директора, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова к компетенции учредителя, Наблюдательного совета или иных органов образовательной организации.

Компетенция директора в области управления образовательной организацией:

- 1) представление интересов образовательной организации и совершение сделок от имени МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, выдача доверенностей;
- 2) представление годовой бухгалтерской отчетности образовательного учреждения Наблюдательному совету МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова для утверждения;

3) представление Наблюдательному совету МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова отчётов о деятельности образовательной организации и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности;

4) утверждение штатного расписания, плана финансово-хозяйственной деятельности и иных внутренних документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (за исключением документов, утверждение которых отнесено уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова к компетенции учредителя, Наблюдательного совета или иных органов образовательной организации);

5) издание распорядительных актов (приказов), обязательных для исполнения всеми работниками и обучающимися МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

6) представление учредителю и общественности в установленном порядке и сроки ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования;

7) открытие лицевого счёта (счёта) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

8) организация материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

9) обеспечение рационального использования бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;

10) определение структуры образовательной организации;

11) приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

12) распределение должностных обязанностей, трудовых функций между работниками; утверждение должностных инструкций, инструкций по охране труда и технике безопасности;

13) поощрение работников за добросовестный эффективный труд, привлечение работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

14) создание условий, обеспечивающих участие работников в управлении Учреждением в предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами и коллективным договором формах;

15) организация приёма обучающихся в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в порядке и на условиях, которые установлены законодательством об образовании; обеспечение социальной защиты обучающихся;

16) создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими их жизнь и здоровье, жизнь и здоровье работников МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

17) организация работы по обеспечению безопасных условий пребывания детей в оздоровительной организации;

18) организация работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;

19) организация разработки и принятия образовательной организацией образовательных программ, утверждение образовательной программы и её компонентов, расписания занятий; организация разработки и принятия настоящей Программы развития, утверждение по согласованию с учредителем;

20) организация разработки и принятия правил внутреннего распорядка учащихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов в пределах компетенции образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

21) утверждение принятых образовательной организацией локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права в порядке, предусмотренном законодательством об образовании, трудовым законодательством, если их утверждение в соответствии с уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова не относится к компетенции иных органов учреждения;

22) обеспечение создания и ведения официального сайта МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в сети «Интернет»;

23) решение иных предусмотренных федеральными законами вопросов текущего руководства.

Директор вправе делегировать отдельные полномочия и ответственность за их реализацию заместителям директора и руководителям структурных подразделений, обеспечивая контроль исполнения делегированных полномочий.

На период временного отсутствия директора его обязанности исполняет один из его заместителей в соответствии с распорядительным актом (приказом) учредителя о назначении временно исполняющего обязанности.

Временно исполняющий обязанности директора несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации в период исполнения обязанностей временно отсутствующего директора.

Должности заместителей руководителя и главного бухгалтера:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по обеспечению безопасности	1
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1
Главный бухгалтер	1

В МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова сформированы и действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.
2. Педагогический совет МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.
3. Наблюдательный совет МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Коллегиальные органы управления не выступают от имени МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в отношениях с третьими лицами.

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организацией, сформированным в целях реализации прав работников на участие в управлении МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, в том числе в рассмотрении и обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, вопросов трудовых и непосредственно связанных с ними отношений через коллегиальный орган управления. Общее собрание действует на основании устава МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Общее собрание включает в себя всех работников, фактически работающих в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на условиях полного рабочего времени, включая и тех, которые отсутствуют на работе по каким-либо причинам на день проведения заседания Общего собрания. В списочный состав Общего собрания включаются все работники, принятые на постоянную, сезонную, а также временную работу на срок один день и более, со дня зачисления их на работу.

Общее собрание действует бессрочно. Компетенция Общего собрания определена уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организацией, создан в целях обеспечения управления МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Педагогический совет действует на основании устава МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Педагогический совет включает в себя всех педагогических работников образовательной организации, состоящих с ним в трудовых отношениях. Участие в работе Педагогического совета является обязательным для всех педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет действует бессрочно. Компетенция Педагогического совета определена уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Наблюдательный совет создан в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Наблюдательный совет создан в составе восьми членов. В состав Наблюдательного совета входят:

- два представителя учредителя;
- один представитель департамента муниципальной собственности администрации города Хабаровска;
- три представителя родительской общественности;
- два представителя работников образовательной организации.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет пять лет.

Компетенция Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет рассматривает:

1)предложения учредителя или директора о внесении изменений в устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова; о создании и ликвидации филиалов образовательной организации, об открытии и о закрытии представительств; о реорганизации образовательной организации или о ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за образовательной организацией на праве оперативного управления; *даёт по указанным вопросам рекомендации;*

2)предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно; *даёт по указанным вопросам рекомендации;*

3)предложения директора об участии образовательной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника, предложения директора о выборе кредитных организаций, в которых образовательная организация может открыть банковские счета; *даёт по указанным вопросам заключение;*

4)проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, *даёт по указанному вопросу заключение, копия которого направляется учредителю;*

5)отчеты о деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательной организации по представлению директора; *даёт по указанным вопросам рекомендации;*

6)предложения директора о совершении крупных сделок; сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

7)вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и утверждения аудиторской организации.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, их родителей (законных представителей) в образовательной организации:

-создан Совет обучающихся, именуемый «Совет обучающихся», действующий на основании Положения, утверждённого решением Совета обучающихся и представляющий интересы всех учащихся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-создан Совет родителей (законных представителей), именуемый «Совет родителей», действующий на основании Положения, утверждённого решением Совета родителей и представляющий интересы всех родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

В целях учета мнения работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических и иных работников, в образовательной организации:

-действует выборный представитель работников в социальном партнёрстве на локальном уровне, избранный в порядке, предусмотренном статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации.

Советы являются формой участия обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении образовательной организацией. Советы не выступают от имени МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в отношениях с третьими лицами, не являются коллегиальными органами управления образовательной организацией.

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова имеет в своей структуре структурные подразделения, предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся. Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на основании устава МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и Положения о соответствующем структурном подразделении.

Наименование структурного подразделения	Руководитель структурного подразделения
Библиотека	<i>Ивашинникова М.А.</i> , заведующий библиотеки
Столовая	<i>Кухтицкая М.Л.</i> , заведующий производством
Ресурсный центр инклюзивного образования	<i>Рыжасков Е.И.</i> , заместитель директора по УВР

Школьный спортивный клуб «Атлант» (ШСК «Атлант»)	Мец Г.А., учитель физической культуры, руководитель ШМО учителей физической культуры
--	--

В целях реализации права педагогических работников на участие в разработке образовательных программ, совершенствования форм, средств, методов обучения обучающихся, координации действий педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в одной предметной области (или смежных предметных областях), обеспечения качества и развития содержания образования в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова созданы школьные методические объединения.

Методические объединения действуют на основании Положения, утверждённого приказом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Сведения о реализуемых образовательных программах.

Содержание образования в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова определяется реализуемыми образовательными программами. Основными видами деятельности образовательной организации является реализация:

-основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе с организацией профильного обучения;

-адаптированных основных общеобразовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план образовательной программы утвержден приказом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, включает в себя:

1) учебный план основной образовательной программы начального общего образования для I-IV классов;

2) учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.2) для I-IV классов;

3) учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, вариант 5.2) для I-IV классов;

4) учебный план основной образовательной программы основного общего образования для V-IX классов;

5) учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.2) для V-IX классов (реализующий ФГОС ООО с ориентацией на АООП НОО ОВЗ);

6) учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) для 8-9 классов (реализующий ФК ГОС-2004);

7) учебный план основной образовательной программы среднего общего образования для X-XI классов.

Сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова осуществляет образовательную деятельность в соответствии с тремя уровнями общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) на русском языке.

В своей структуре образовательная организация имеет:

- общеобразовательные классы – на уровне начального общего и основного общего образования;

- класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика, информатика) – на уровне основного общего образования;

- классы профильного обучения (социально-экономический профиль) с организацией углубленного изучения отдельных учебных предметов – на уровне среднего общего образования;

- отдельные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР) – на уровне начального общего образования, ЗПР – на уровне основного общего образования.

Количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности. Количество учащихся в классе определяется в соответствии с действующими санитарными правилами.

Количество классов. На начало 2021/2022 учебного года в структуре МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова сформированы 45 классов, из них 35 общеобразовательных классов, 10 отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне начального общего образования – 22 класса, из них 16 общеобразовательных классов, 6 отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5 классов для обучающихся с ЗПР, один класс для обучающихся с ТНР);

На уровне основного общего образования – 21 класс, из них 17 общеобразовательных классов, 4 отдельных класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);

На уровне среднего общего образования – 2 класса (10 «А», 11 «А») с организацией профильного обучения (социально-экономический профиль обучения).

Количество учащихся. В контингент обучающихся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова зачислено 1133 человека, из них 577 обучающихся - осваивают программы начального общего образования, 511 обучающихся - программы основного общего образования, 45 обучающихся - программы среднего общего образования, в том числе в форме семейного образования (на уровне основного общего образования), а также с организацией обучения на дому по медицинским показаниям (на уровне начального общего и основного общего образования).

Наполняемость классов определяется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, на одного обучающегося в учебных кабинетах приходится не менее 2,5 м². Наполняемость общеобразовательных классов составляет от 20 (на уровне среднего общего образования в условиях профильного обучения) до 32 человек (на уровне начального общего образования).

Наполняемость отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в зависимости от нозологической группы.

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика.

Режим работы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова – шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (воскресенье).

Режим обучения. Урочная деятельность обучающихся организована по 6-дневной учебной неделе (с понедельника по субботу) в две смены (за исключением обучающихся первых классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену).

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов 15 минут, учебные занятия второй смены заканчиваются в 17 часов 45 минут.

При проведении отдельных учебных занятий (иностранный (английский) язык, второй иностранный язык, информатика и ИКТ, элективных курсов по выбору обучающихся) предусмотрено деление классов на группы.

Организация урочной деятельности обучающихся первых классов осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Сменность учебных занятий. В первую смену обучаются 1-е, 4-е, 5, 9-е, 10 и 11 классы, а также отдельные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Во вторую смену общеобразовательные классы – 2-е, 3-е, 6-е, 7-е, 8-е классы.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Продолжительность учебного года. Сроки начала и окончания учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года во 2-8-х, 10 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года в 9-х, 11 классах – 34 учебные недели (без учета времени прохождения государственной итоговой аттестации).

Сроки окончания учебного года для обучающихся 1-4-х, 5-8-х и 10 классов – в соответствии с утвержденными учебными планами.

Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х, 11 классов – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и утвержденными учебными планами.

Периоды учебного времени.

В 1-11-х классах предусмотрен четвертной режим обучения (IV учебных четверти). При получении образования обучающимся предоставляются плановые перерывы для отдыха и иных социальных целей (каникулы) в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком основной образовательной программы.

Продолжительность учебных занятий и перемен (перерывов).

Продолжительность учебных занятий во всех классах составляет 40 минут (за исключением 1-х классов, обучение которых осуществляется с соблюдением дополнительных требований).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

Продолжительность *большой перемены* для приема пищи (в первой смене - после 2 и 3 урока; во второй смене – после 2 урока) - 20 минут.

Продолжительность *перемены между урочной и внеурочной деятельностью* составляет 30 минут (за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития).

Продолжительность перерыва между *последним уроком и началом дополнительных занятий* следующей смены - 20 минут. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

При реализации МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова дополнительных образовательных программ (деятельность кружков, спортивных секций, подготовительный курсов) время окончания занятий: для детей до 7 лет – не позднее 19 часов 30 минут; 7-10 лет – не позднее 20 часов 00 минут, 10-18 лет – не позднее 21 часа 00 минут.

Конкретное время начала и окончания уроков, внеурочной деятельностью, факультативных (дополнительных) занятий определяется расписанием занятий (расписанием уроков/расписанием внеурочной деятельности/расписанием факультативных (дополнительных) занятий).

Раздел 3.

Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития

3.1. PEST-анализ.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе разработчиками Программы развития рассмотрены вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию настоящей Программы развития в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> -политическая ситуация в Российской Федерации; -новые требования, предъявляемые ФГОС к образовательным результатам обучающихся, в том числе предметные, метапредметные, личностные; -глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; -высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; -конкуренция школ городского округа «Город Хабаровск». 	<ul style="list-style-type: none"> -экономическая ситуация в Российской Федерации; -инновационное развитие экономики, -рост конкуренции; -формат финансирования образовательных организаций; -необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательной организации
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> -высокий уровень миграционной мобильности; -социальный запрос на развитие системы дополнительного образования; -высокая требовательность к системе образования родителей (законных представителей) обучающихся; -нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; -переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> -информатизация образования; -развитие IT, инженерного образования; -открытость сведений об образовательных организациях; -развитие дистанционного образования; -широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; -электронный журнал, электронный дневник успеваемости

Анализ макросреды определяет необходимость разработки Программы развития с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;

- необходимость эффективного управления ресурсами образовательной организации, оптимизация затрат;

- учёт миграционных процессов для оптимизации наполняемости здания МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской ответственности образовательными услугами МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, анализ запросов;

- повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;

- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства.

3.2. SWOT-анализ потенциала и развития образовательной организации

SWOT-анализ предназначен для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

В процессе проведения SWOT-анализа разработчиками Программы развития выявлены и оформлены проблемы деятельности образовательной организации, в частности:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития образовательной организации в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность образовательной организации.

В целях осуществления SWOT-анализа разработчиками Программы развития проведена самодиагностика деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, основная задача которой сводилась к выявлению дефицитов показателей развития и разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

Анализ ситуации.

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова является эффективно работающей образовательной организацией, результаты которой соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и достаточно высоко оценены потребителями образовательных услуг. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- результаты внешнего мониторинга (государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ);
- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о том, что нет отрицательной динамики результатов обученности по всем предметам учебного плана на всех уровнях общего образования;
- анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся показывает, что МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова как образовательная организация, является привлекательным для детей и их родителей.

Вместе с тем существует ряд проблем, на решение которых направлена Программа развития:

- отсутствие современной модели педагогического работника и системы персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, обеспечивающей своевременную подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- недостаточная подготовка педагогических работников в системе непрерывного образования, несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагогического работника;
- низкий уровень работы с одаренными детьми;
- профессиональное выгорание педагогических работников.

SWOT-анализ потенциала и развития

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Стабильный и профессиональный педагогический коллектив.</p> <p>Комфортный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе.</p> <p>Сформирована управленческая команда, готовая брать ответственность в принятии решений.</p> <p>Позитивный имидж образовательной организации у родительской общности и социума.</p> <p>Работа Совета по профилактике правонарушений и правонарушений</p>	<p>Низкий уровень работы с «одаренными детьми».</p> <p>Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний.</p> <p>Пассивность детей в ученическом самоуправлении.</p> <p>Недостаточная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям.</p> <p>Недостаточное финансирование.</p>

<p>Высокий % выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования, профессиональные образовательные организации.</p> <p>Высокие показатели сдачи ЕГЭ.</p> <p>Наличие профильных классов.</p> <p>Современный уровень обеспечения условий труда.</p> <p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся.</p> <p>Наличие современной компьютерной техники.</p> <p>Наличие школьного сайта.</p> <p>Удобное расположение образовательной организации.</p> <p>Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов.</p> <p>Успешное вовлечение всех обучающихся в спортивные мероприятия</p>	<p>Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.</p> <p>Недостаточная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по выявлению и развитию одаренности у учащихся, оказанию поддержки и сопровождению одаренных детей.</p>
Возможности:	Угрозы:
<p>Постоянный набор учащихся в первые классы.</p> <p>Создание профильных классов на уровне среднего общего образования</p> <p>Возможность ребенка учиться по программе, соответствующей его способностям</p> <p>Сокращение количества учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины</p> <p>Формирование интереса родителей к школе</p> <p>Повышение конкурентоспособности образовательной организации</p> <p>Открытость перед общественностью</p> <p>Дальнейшее совершенствование работы с детьми через практику дополнительного образования</p>	<p>Разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности.</p> <p>Плотно работающие с сознанием ребенка различные средства массовой информации (Интернет) и видео-аудиокомпьютерной индустрии.</p> <p>Резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы.</p> <p>Ухудшение здоровья обучающихся.</p> <p>Негативная социальная среда.</p> <p>Не укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям.</p>

Проблемы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова:

1. Низкий уровень работы с одаренными детьми.
2. Отсутствие инициативы к инновационной деятельности со стороны большинства педагогических работников
3. Профессиональное выгорание.
4. Отсутствие упорядоченной системы школьного самоуправления приводит к пассивности и отсутствию инициативы у обучающихся.
5. Пассивность, инертность родителей (законных представителей), нежелание принимать участие в жизни образовательной организации.
6. Низкий образовательный уровень родителей – низкие образовательные потребности, не видят перспектив развития своего ребенка.

Таким образом, SWOT-анализ потенциала и развития образовательной организации и анализ проблем показывает, что наряду с целым рядом сильных сторон, отмечаются проблемные блоки в деятельности:

- ряд проблем, связанных с недостатками в воспитательной системе МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

- недостатки психологического сопровождения образовательной деятельности (что особенно важно, учитывая особенности социальной среды и контингента обучающихся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова);

- отсутствие мотивации педагогических работников к инновационной деятельности;

- другие проблемы.

Все это может привести к снижению устойчивого бренда, обеспечивающего повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг городского округа «Город Хабаровск» и ориентированного на стабильное развитие МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Раздел 4. Концепция развития образовательной организации

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности каждого обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова стремится стать образовательной организацией, обладающей устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций обучающихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

Основные положения Концепции развития:

1. Выпускник МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях стремительных социально-экономических, политических и прочих изменений в современном обществе, должен обладать универсальной школьной подготовкой и ключевыми компетентностями. Владение экономико-правовыми знаниями, коммуникативной культурой является важным условием, которое позволит выпускнику быть успешным практически в любой сфере жизни общества. Это определяет необходимость развития гуманистического образования в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова как системообразующего, что позволит обеспечить, в первую очередь:

- повышение коммуникативной культуры обучающихся образовательной организации;

- повышение правовой и экономической грамотности;

- повышение функциональной грамотности;

- зрелость гражданской позиции;

- развитие общей эрудиции;

- взвешенность критичности мышления.

2. Методы и приемы, используемые педагогическими работниками в работе с обучающимися при реализации образовательных программ, должны быть ориентированы на:

- самопознание, саморазвитие и самореализацию обучающихся;

- развитие у обучающихся самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;

- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;

- поощрение усилий обучающихся, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;

- развитие у обучающихся волевых качеств;

- мотивацию на научно – исследовательскую деятельность.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогических работников с обучающимися, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Успешный опыт в достижении различных образовательных целей может быть приобретен обучающимися в ходе проектного обучения. Проектная технология способна изменить систему общения педагогического работника и обучающегося, сделав ее диалогичной и более творческой.

3. Педагогический работник ориентирован на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Задачей МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогических работников на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательной организации изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности всех педагогических работников МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием рабочих программ учебных курсов, участвовать в управлении образовательной организацией, развитием системы наставничества, информировать обучающихся о достижениях их наставников.

4. Представления о выпускнике МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова определяют следующие приоритетные направления развития образовательной организации:

- дальнейшее развитие технологического и социально-экономического образования как системообразующего компонента образовательной системы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у обучающихся стремления к успеху;

- профессиональное развитие педагогических работников.

4.1. Миссия МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

«Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях учебно-воспитательной образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе».

4.2. Модель образовательной организации – 2026.

Руководствуясь целью и задачами Программы развития, модель образовательной организации предполагает формирование в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова развитой образовательной среды, обеспечивающей единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного общего образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная среда МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова будет характеризоваться следующими чертами:

1)комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, в том числе:

-обеспечивающая получение качественного общего образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденного результатами независимой оценки качества образования;

-обеспечивающая доступность, открытость общего образования, воспитание обучающихся; привлекательность получения общего образования в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова как для обучающихся, так и их родителей (законных представителей);

-гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся; безопасность и охрану труда работников образовательной организации;

2)эффективная система управления, обеспечивающая успешное функционирование и развитие МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (наличие развитого государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление); управление образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования;

3)эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; использование педагогическими работниками в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; получение педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией образовательных программ;

4)сетевое взаимодействие МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ, тесное взаимодействие образовательной организации, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

5)создание и эффективное использование информационно-образовательной среды, наличие служб поддержки применения ИКТ, обеспечение которой организуется учредителем МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

б)создание и реализация эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ, в том числе адаптированных программ:

-помощь в социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений.

4.3. Модель педагогического работника (учителя) - 2026.

В результате реализации Программы развития в части включения педагогических работников МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в систему профессионального роста, педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей.

Учитель МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова – 2026:

1)осуществляет педагогическую деятельность (педагогическую деятельность на основе типовых схем и шаблонов, педагогическую деятельность по решению стандартных задач, по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях, педагогическую деятельность по проектированию реализуемых образовательных программ) на высоком профессиональном уровне;

2)владеет развитыми профессиональными компетенциями по направлениям, определяемым структурой педагогической деятельности в области:

- преподаваемого учебного предмета, учебного курса;
- современных инструментов организации учебной деятельности;
- организации воспитательной работы;

3)владеет ИКТ-компетентностью, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий: общепользовательской ИКТ-компетентностью (умение работать с цифровой информацией

с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных); общепедагогической ИКТ-компетентностью (умение организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе); предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (профессиональная ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

4) адекватно использует средства цифровых коммуникаций и видеотехнологий с участниками образовательного процесса, соблюдает нормы информационной безопасности и защиты персональных данных;

5) использует ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

6) использует в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеет методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности;

7) избирательно применяет цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющие проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды образовательной организации);

8) владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

9) осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

10) использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями;

11) обладает высоким уровнем общей культуры личности, сформирована коммуникативная культура, рефлексивная культура, в том числе потребность

в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими участниками образовательных отношений;

12)обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; осознает метод педагогической деятельности как одну из высших профессиональных ценностей педагога;

13)обладает культурой педагогического менеджмента (стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции); принимает профессиональную конкуренцию как одну из движущих идей развития личности педагога;

14)стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

4.4. Модель выпускника образовательной организации - 2026

Модель выпускника образовательной организации 2026 – теоретический образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в среднесрочной перспективе.

Создание образа выпускника образовательной организации к 2026 году достигается в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, способность адаптироваться к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Образ выпускника МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова 2026 – личность, готовая руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на ее основе. Формирование образа выпускника 2026 осуществляется поэтапно в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, эстетического и экологического воспитания, трудового и физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, воспитания ценности научного познания.

Выпускник МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова - 2026:

Личностные характеристики выпускника-2026 в части:	Проявление личностных характеристик
<i>Гражданского воспитания:</i>	1)готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

	<p>прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2) активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Хабаровского края, Российской Федерации;</p> <p>3) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>4) понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>5) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>6) представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>7) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>8) готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>
<p><i>Патриотического воспитания:</i></p>	<p>1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Хабаровского края, народов России;</p> <p>2) ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>3) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p>	<p>1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>

	<p>2)готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>3)активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
<i>Эстетического воспитания:</i>	<p>1)восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>2)понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>3)стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
<i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>	<p>1)осознание ценности жизни;</p> <p>2)ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>3)осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>4)соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>5)способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>6)умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>7)умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>

	8) сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
<i>Трудового воспитания:</i>	<p>1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города Хабаровска, Хабаровского края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>2) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>3) осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>4) готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>5) уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>6) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<i>Экологического воспитания:</i>	<p>1) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>2) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>3) активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;</p> <p>4) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>5) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
<i>Ценности научного познания:</i>	1) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

	<p>природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>2) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>3) овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p><i>Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</i></p>	<p>1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>2) способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>3) способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>4) навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>5) умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а</p>

	<p>также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>6) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>7) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>8) способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>9) воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>10) оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>11) формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>12) быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--

Раздел 5.

Характеристика основных направлений развития образовательной организации на 2022-2026 годы

<p>Характеристика проектов Программы развития («Дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова по обеспечению основных целевых показателей развития образования на период 2022-2026 года</p>
<p>Первое направление: повышение качества и доступности общего образования, достижение всеми обучающимися базового уровня обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по всем учебным предметам</p>
<p>Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования и соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>Второе направление: сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения</p>
<p>Цель: обеспечение гарантий участия участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей</p>

Приоритетные направления Программы развития в рамках Национального проекта «Образование» (подпрограммы и проекты)	Показатели	Индикаторы
<p>1. Реализация федерального проекта «Современная школа»</p> <p>Подпрограмма «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника»</p> <p>Проекты:</p> <p>«Непрерывность и преемственность образования»</p> <p>«Личностное и профессиональное самоопределение»</p> <p>«Профильное и предпрофильное обучение»</p> <p>Подпрограмма «Качество и доступность образования»</p> <p>Проекты: «Мое образование. Проектная и исследовательская деятельность»</p> <p>«Компетентность – профессионализм»</p> <p>«Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования»</p> <p>«Внутренняя деятельность в условиях реализации новых образовательных стандартов»</p>	<p>Первое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество освоения образовательных программ по предметам учебного плана • Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса • Динамика учебных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования • Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. • Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися • Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися • Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с компетенциями образования • Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся • Развитие механизмов управления качеством образования • Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение дел, призывов, методов и других аспектов оценки качества образования 	<p>Первое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по учебному предмету • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА • Кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, с которыми занимается учитель • Кол-во обучающихся, победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий

	<p>Второе направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся ▪ Организация горячего питания • Схват обучающихся физкультурно-спортивной работой в образовательной организации • Использование спортивной инфраструктуры для привлечения обучающихся в систематическим занятиям физической культурой и спортом • Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий с участием обучающихся и педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество учащихся, использующих образовательную платформу «Моя школа» <p>Второе направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении • Доля привлеченных обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования • Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни
--	--	--

Ожидаемые результаты по первому направлению:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества обученности, подтвержденных оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- готовность материально-технических условий образовательной организации для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Ожидаемые результаты по второму направлению:

- рост личностных и спортивных достижений;
 - разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;
 - организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

<p>Направление: обеспечение организационных и научно – методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников</p>	
<p>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрисерийного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой</p>	
<p>2. Реализация Федерального проекта: «Учитель будущего»</p> <p>Подпрограмма</p> <p>«Управление – развитие – эффективность»</p> <p>Проекты:</p> <p>«Управление и самоуправление»</p> <p>«Эффективность в качестве»</p> <p>«Кадровый потенциал»</p>	<p>• Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>• Определенные соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации категории педагогических работников.</p> <p>• Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогических работников педагогической и родительской обществу.</p> <p>• Обеспечение качественного методического сопровождения педагогических работников, работающих в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования</p> <p>• Информационная поддержка педагогических работников</p> <p>• Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>• Эффективная оценка качества труда</p> <p>• Эффективное использование педагогическими работниками информационно-образовательной среды</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (ежегодно) • Доля педагогических работников, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии • Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников • Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией • Количество педагогических работников - участников педагогических конкурсов, фестивалей, семинаров • Количество личных сайтов, блогов педагогов • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогическими работниками • Компетентность педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами; высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности педагогических работников, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного сопровождения образовательного процесса в образовательной организации;
- создание условий взаимной поддержки, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между педагогическими работниками;
- предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности;
- эффективная оценка качества труда педагогических работников;
- организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников.

Направленные: обновление материально - технической базы и расширение образовательного пространства

<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
<p>3. Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Подпрограмма «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» Проекты: «Информатизация: среда, управление, открытость» «Открытая школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся • Развитие электронного документооборота ▪ Модернизация учебно-методической и информационно-технологической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС • Изучение информационных потребностей всех участников образовательных отношений в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося ▪ Наличие системы электронного документооборота. • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательных отношений • Прохождение педагогическим работниками курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся • Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности • Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением образовательной организации • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий
--	---	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- коллапсное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области бытовых услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, анализа, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга образовательной организации в глазах родительской и педагогической общественности.

<p>Направления: развитие личностей, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, викучебной деятельности, доопытительном образовании</p>	<p>Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы консультационно – методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся • Участие в городских и краевых конкурсах, конференциях, исследовательских проектах • Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням Всероссийской олимпиады школьников • Взаимодействие с научным, образовательным и культурными учреждениями города Хабаровска по формированию культурно-образовательной среды • Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий • Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», участие в проекте «Билет в будущее» • Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций • Персональные выставки творческих работ учащихся • Повышение функциональной грамотности учащихся, в том числе читательской грамотности • Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги • Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.
<p>4. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Подпрограмма</p> <p>«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и научных исследований участников работ. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников • Доля информативных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню инновационной культуры. • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) • Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся. • Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта • Удовлетворенность родителей результатами работы образовательной организации по решению проблем детского чтения
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивация к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобретение учащимися к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности, широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сегменту взаимодействия

<p>Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания</p>	<p>5. Реализация Федерального проекта: «Социальная активность»</p> <p>Подпрограмма «Школа для всех и для каждого»</p> <p>Проекты: «Волонтерское движение «Твори добро»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия школьников в работе волонтерского движения • Планирование системы мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию • Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлению • Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Хабаровска, Хабаровского края, основам правовых знаний • Организация исследовательской работы по истории МАОУ «СН № 40» им. Г.К. Жукова 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проектной деятельности • Доля обучающихся, принимавших участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города и края, основам правовых знаний • Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона и города 	<p>6. Реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Подпрограмма «Школа + Семья = Успех развития образовательной организации»</p> <p>Проекты: «Психолого-педагогический центр содействия участия образовательной деятельности»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами • Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент) • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).
---	---	---	---	--	---

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патристически настроенных молодых граждан;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности системы профессиональной ориентации обучающихся

Раздел 6.

Мероприятия по реализации Программы развития в рамках Национального проекта «Образование»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2022-2026	Заместитель директора по ОБ
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2022-2026	Заместитель директора по АХР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Внедрение в образовательную деятельность образовательного ресурса «Моя школа» - образовательной платформы для школьников, учителей и родителей, материалы Российской электронной школы на gehe.ru.ru для изучения школьных предметов дистанционно	2022-2026	Учителя-предметники
	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	2022-2026	Руководитель ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, краеведческим музеем, художественной школой и др.	2022-2026	Директор
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	2022-2026	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	2022-2026	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

<p>Реализация новой концепции предметной области «Технология»</p>	<p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (проектная тематические уроки для учащихся, проёты тренажеры по прогаммированию в разных возрастных группах)</p> <p>Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по прогаммированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)</p> <p>Участие в Международном онлайн - конкурсе по цифровой грамотности среди детей и подростков «Степикок» (stepicok.ru) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (билет-help.worldskills.ru)</p> <p>Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников</p> <p>Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (обновление оборудования)</p> <p>Подготовка мотивированных обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p> <p>Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления</p> <p>Разработка тестов для промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре</p>	<p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель информатики</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по АХЧ</p> <p>Руководитель ШМО физической культуры</p> <p>Руководитель ШМО физической культуры</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководитель ШМО физической культуры</p> <p>Руководитель ШМО физической культуры</p>
<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (проектная тематические уроки для учащихся, проёты тренажеры по прогаммированию в разных возрастных группах)</p> <p>Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по прогаммированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)</p> <p>Участие в Международном онлайн - конкурсе по цифровой грамотности среди детей и подростков «Степикок» (stepicok.ru) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (билет-help.worldskills.ru)</p> <p>Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников</p> <p>Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (обновление оборудования)</p> <p>Подготовка мотивированных обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p> <p>Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления</p> <p>Разработка тестов для промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре</p>	<p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель информатики</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по АХЧ</p> <p>Руководитель ШМО физической культуры</p> <p>Руководитель ШМО физической культуры</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководитель ШМО физической культуры</p> <p>Руководитель ШМО физической культуры</p>

Реализация новой концепции географического образования	Выполнение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель	2022–2026	Руководитель ШМО
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	2022–2026	Учитель география
	Проведение недель безопасности. Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	2022–2026	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф	2022–2026	Классные руководители
	Участие педагогов в программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единый урок.рф	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	2022–2026	Преподаватель-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dpi-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	2022–2026	Учитель обществознания

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель : сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся

Подготовка локальных нормативных актов, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть основной образовательной программы, формирующую участникам образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; программу психолого-педагогической поддержки одаренных и	2022–2026	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог, руководитель ШМО
---	---	-----------	--

Обеспечение информационной поддержки по результатам успешности учащихся	способных школьников; программу «Одаренные дети»; план проведения предметных недель; локальные нормативные акты по данному направлению деятельности Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана. Размещение на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет необходимой информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год Размещение информации о конкурсах, акторных различных направлениях Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	2022–2026 2022–2026 2022–2026 2022–2026 2022–2026	Руководители ШМО Ответственный за размещение информации на сайте Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР, ШМО
Организац. методиче-ской работы с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку Проведение заседаний Педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90-100 баллов Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2022–2026 2022–2026 2022–2026 2022–2026 2022–2026	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР

Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организации лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	2022–2026	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация активирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Обеспечение контроля за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к wybranym видам олимпиадам и конкурсам	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного тректинга образовательной организации для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	2022–2026	Руководитель ЦМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	2022–2026	Заместитель директора по УВР

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных нормативных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Размещение локальных нормативных актов на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»	2022–2026	Ответственный за размещение информации на сайте

	Контроль наличия необходимой информации об образовательной организации и документов на официальном сайте	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2022–2026	Заместитель директора по АХР
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-классов по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2022–2026	Руководитель ЦМО
Образовательная деятельность	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Включение в план внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования кружков по робототехнике.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
			Заместитель директора по ВР

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников

Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	2022–2026	Заместитель директора по УВР

Участие в конкурсах профессионального мастера	Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический звездочка»	2022–2026	Заместитель директора по УВР Учитель-наставник
Подготовка к новой форме аттестации педагогических работников	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	2022–2026	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2022–2026	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	2022–2026	Руководители ШМО
	Проведение лекционных профессиональной компетентности педагогических работников	2022–2026	Руководителя ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	2022–2026	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных дней методических дней	2022–2026	Руководители ШМО

6.5. «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания

Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Знакомство родителей (законных представителей) обучающихся с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	2020–2026	Заместитель директора по ВР, квартальные руководители
--	---	-----------	--

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	2020–2026	Заместитель директора по УВР
Организация работы с детьми и родителями «группы риска»	Включение в план внеурочной деятельности социальные направления по работе с детьми с ОВЗ	2020–2026	Заместитель директора по УВР
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	2020–2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	2020–2026	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	2020–2026	Заместитель директора по УВР, классные руководители

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель: создание условий для успешной социализации обучающихся, развития добровольчества и волонтерства, социальной активности			
Организация работы с обучающимися	Проведение курсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	2022–2026	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	2022–2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	2022–2026	Заместитель директор по ВР, классные руководители

Раздел 7.

Механизмы реализации задач Программы развития

Достижение цели посредством решения задач Программы развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на период с 2022 по 2026 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

7.1. Механизмы управления реализацией Программы развития

Механизм управления	Объект контроля	Субъект контроля	Формы контроля	Итоги контроля
Контроль реализации Программы развития	Эффективное выполнение мероприятий Программы развития	Педагогический совет МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова	Ежегодный мониторинг целевых показателей реализации Программы развития	Ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития, промежуточных итогах выполнения Программы

7.2. Распределение ответственности за реализацию Программы развития

Субъект ответственности	Объект ответственности	Результат (критерий)
Администрация МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова	Достижение целевых показателей Программы развития.	Достигнутые целевые показатели, отражены в ежегодном отчете о результатах самообследования. Намечены «точки роста» на следующий период развития

<p>Руководители ШМО МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова</p>	<p>Обновление содержания образования МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.</p>	<p>Рабочие программы учеб- ных предметов, курсов, дополнительных общеоб- разовательных общераз- вивающих программ.</p> <p>Методические продукты, отражающие положитель- ный опыт образователь- ной организации по орга- низации педагогическим коллективом развиваю- щего образовательного пространства</p>
<p>Классные руководители МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова</p>	<p>Разработка и реализация программы методиче- ской и консультативной помощи родителям.</p> <p>Сопровождение обуча- ющихся, показывающих высокие результаты в раз- личных сферах деятель- ности.</p> <p>Реализация мероприятий по ранней профессио- нальной ориентации обу- чающихся</p>	<p>Программа методической и консультативной по- мощи родителям (закон- ным представителям).</p> <p>Увеличение количества обучающихся, включен- ных в реализацию про- граммы «Одаренные дети».</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях по профес- сиональной ориентации обучающихся</p>
<p>Педагогические работ- ники МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова</p>	<p>Разработка и реализация рабочих программы учеб- ных предметов, курсов, курсов внеурочной дея- тельности с учетом кон- цепций преподавания учебных предметов, предметных областей.</p>	<p>Рабочие программы учеб- ных предметов, курсов, курсов внеурочной дея- тельности «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Об- ществознание», «Физиче- ская культура», предмет- ных областей</p>

	Проектная деятельность, применение современных образовательных технологий	«Искусство», «Технология», Использование электронных образовательных ресурсов
--	---	--

7.3. Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Обучающиеся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова. Принимают участие в управлении образовательной организацией посредством работы «Совета обучающихся»
Родители (законные представители) обучающихся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова	Принимают участие в управлении МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова посредством работы «Совета родителей»
Педагогические работники МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися
Социальные партнеры	Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.

Раздел 8.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Целевой индикатор/подпрограмма Программы развития	Значение по годам	
		2022	2026
1. Подпрограмма «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника», «Качество в доступность образования»			
1.	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	97%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	50%	100%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	80%	100%
4.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в профессиональных конкурсах	10%	50%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	30%	90%
6.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профилям предметов от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	40%	70%
7.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, по программам профильного обучения	100%	100%
8.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
9.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	21%	40-50%
10.	Удельный вес численности учащихся и учителей, задействованных в программе наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»	10%	50%

2. Подпрограмма: «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»			
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	40%	80%
2.	Численность участников Всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - муниципальном; - на краевом; - на заключительном.	15%	40%
3.	Доля обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в локальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 - 11 классов)	55%	80%
4. Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:			100%
-	школьного уровня;	15%	
-	районного уровня;		
-	регионального уровня;		
-	всероссийского и международного уровня.		
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	10%	30%
6.	Удельный вес численности обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	40%	80%
7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе образовательной организации, в общей численности обучающихся	40%	80%
8.	Доля учащихся, участвующих в программе «Наставничество»	0%	50%
9.	Доля учащихся, охваченных профориентационной работой	30%	80%
3. Подпрограмма: «Школа + Семья = Успех развития ОУ»			
1.	Охват родителей (законным представителем), которым оказывается психолого-педагогическая методическая и консультативная помощь	30%	80%
2.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся	65%	85%

3.	Степень вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в мероприятия	5%	30%
4.	Доля учащихся, которые обеспечены горячим питанием	100%	100%
5.	Доля родителей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые получают консультации по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения	40%	100%
4. Подпрограмма: «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»			
1.	Доля обучающихся, использующих электронный дневник	80-90%	100%
3.	Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками	25%	80%
5. Подпрограмма: «Управление – развитие – эффективность»			
5.	Доля учащихся, которые одновременно имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)	0%	8-15%
6.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	10%	50%
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	10%
2.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	97%	100%
3.	Число педагогических работников общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.	20%	80%
4.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью.	10%	30%
5.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах.	30%	75%
6.	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов).		60%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды.	20%	65%

8.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.	15%	100%
6. Подпрограмма: «Школа для всех и для каждого»			
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	10%	20%
2.	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в добровольческую деятельность.	10%	30%
3.	Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность обучающихся.	0%	60%
4.	Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик.	0%	20%
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность.	20%	80%

Раздел 9.

Система управления образовательной организацией в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации программ (подпрограмм).

Результаты контроля представляются ежегодно на августовском Педагогическом совете МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

При необходимости в Программу развития вносятся корректировки.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Раздел 10.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог): изучают документы реализации Программы развития, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Профессиональные сообщества МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей - предметников, творческие группы учителей): принимают решения по результатам реализации Программы развития.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы развития.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений учителей-предметников): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы развития содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической

работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Раздел 11.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;
- общественный рейтинг МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся:

Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

Средний балл результатов государственной итоговой аттестации.

Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.

Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов муниципального, краевого, общероссийского уровней.

Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри образовательной организации и вне ее.

Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри образовательной организации и вне ее.

Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне образовательной организации, муниципального, краевого уровней.

Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня профессионального мастерства педагогических работников:

Процент успеваемости и качества знаний обучающихся.

Процент учебных занятий, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

Процент учебных занятий с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Процент педагогических работников, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Процент педагогических работников в возрасте до 35 лет.

Процент педагогических работников, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

Процент педагогических работников, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям обновленных ФГОС.

Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

Уровень медицинского обслуживания обучающихся.

Процент охвата обучающихся горячим питанием.

Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и его востребованность:

Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и образовательной организации в целом.

Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих с образовательной организацией.

Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, социальных пабликах, касающихся деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова:

Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Степень соответствия тематики заседаний Педагогического совета, методических объединений вопросам реализации Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

Процент охвата основных видов деятельности образовательной организации качественным планированием.

Степень соответствия документации образовательной организации нормативным требованиям и стандартам делопроизводства.

Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.